Respuestas y notas para conversar

Determinar razones equivalentes usando tablas

Lo que aprende tu estudiante

Esta noche usamos una tabla de razones para hacer tandas más grandes de una receta sin cambiar su sabor.

Respuestas

Pidan a su estudiante que explique antes de mirar.

1. **B.** 4:6. 2 × 2 = 4 y 3 × 2 = 6, así que la fila 2 es 4:6.
2. **C.** 12. La leche es la mezcla por 4: 1 × 4, 2 × 4, 3 × 4. El número que falta es 3 × 4 = 12.
3. **D.** 9:15. Los factores de escala son 1, 2, 3, así que la siguiente fila es 3 × 3 = 9 y 5 × 3 = 15, o sea 9:15.
4. **A.** 5. 2 × 5 = 10 y 3 × 5 = 15, así que el factor de escala es 5.
5. **B.** 3:2. 12 ÷ 4 = 3 y 8 ÷ 4 = 2, así que la nueva fila es 3:2.
6. **B.** 15. El factor de escala es 9 ÷ 3 = 3, así que el agua es 5 × 3 = 15 tazas.

Conversen

¿Cómo se comparan los números de cada fila nueva con la primera fila?

Misión en casa

Tomen una mezcla para bebida o una receta. Digan en voz alta las dos cantidades al doble. Después pregunten: «Si en cambio sumamos 1 taza a cada una, ¿queda igual?»

Cuando se atoren, pregunten

- ¿Cuál es nuestro factor de escala — el número por el que multiplicamos ambas partes?
- ¿Hicimos lo MISMO con ambos números?
- Revisemos: ¿nuestra fila nueva significa lo mismo que la primera fila?

Eviten decir

- Solo suma el mismo número a ambas partes en cada fila.
- Multiplica solo uno de los dos números.
- Puedes multiplicar los dos números por factores de escala diferentes.