# Razones equivalentes

Hacer y comprobar razones equivalentes al multiplicar o dividir los dos números por la misma cantidad.

**Nombre** _____ **Fecha** _____

## La chispa de hoy

La sopa de la chef Montoya sirve a 8 personas. Su receta usa 3 tazas de tomates por 2 tazas de caldo. Hoy debe servir a 32 personas. ¿Cuántas tazas de tomates necesita?

**Primero adivina: ¿más de 10 tazas de tomates o menos?**

| Tomates (tazas) | Caldo (tazas) |
|---|---|
| 3 | 2 |
| ? | 8 |

×4

**Nuestro modelo de clase: el factor de escala en una tabla de razones**

## Inténtalo

Resuélvelo en papel. Escribe una respuesta en cada línea.

**1** **¿Cuál razón es equivalente a 2:5?**

**A.** 4:7 **B.** 2:10 **C.** 4:10 **D.** 6:10

**Mi respuesta** _____

**2** **Divide los dos números de 20:30 entre 10. ¿Cuál es la razón?**

**A.** 10:20 **B.** 2:3 **C.** 3:2 **D.** 2:30

**Mi respuesta** _____

**3** **¿Cuál es el número que falta? 4:5 = 12:?**

**A.** 13 **B.** 20 **C.** 15 **D.** 60

**Mi respuesta** _____

**4** **El ponche usa 2 tazas de jugo por cada 5 tazas de refresco. ¿Cuál mezcla sabe igual?**

**A.** 4 tazas de jugo, 7 tazas de refresco **B.** 4 tazas de jugo, 10 tazas de refresco

**C.** 2 tazas de jugo, 10 tazas de refresco **D.** 5 tazas de jugo, 8 tazas de refresco

**Mi respuesta** _____

**5** **¿Es 6:15 equivalente a 2:5?**

**A.** No, 6 y 15 son números más grandes **B.** No, 2:5 tiene números más pequeños

**C.** Sí, divide 6 y 15 entre 3 **D.** Sí, suma 4 a los dos números

**Mi respuesta** _____

**6** **Un diagrama de cinta tiene 3 partes azules y 4 partes amarillas, y cada parte es de 5 azulejos. ¿Cuál es la razón de azulejos azules a azulejos amarillos?**

**A.** 8:9 **B.** 15:20 **C.** 3:20 **D.** 15:4

**Mi respuesta** _____

### Conversen

¿Cómo saben que 1:4 y su nueva razón dicen lo mismo?

### Misión en casa

Imaginen que preparan la sopa en la mesa: 3 cucharadas de tomate por 2 de caldo. Pregunten: ¿qué necesita una sopa 4 veces más grande? ¿Y si solo sumáramos 2 cucharadas a cada uno? ¿Sabe igual?

### Si se atoran, pregunten

- ¿Cuál es el factor de escala? Dividamos el número grande entre el pequeño.
- ¿Hicimos la MISMA operación con ambos números?
- ¿Podemos simplificar para comprobar — se reducen ambas razones a lo mismo?

**Hazlo en pantalla**

Escanea o escribe el enlace. La misma lección, con pistas.

**eduwonderlab.com/lessons/3-9/homework.html**

**¿Cómo te sentiste? (opcional)**

Difícil Voy mejorando Lo entendí