Respuestas y notas para conversar

Factorización prima

Lo que aprende tu estudiante

Esta noche separamos un número en los números más pequeños que se multiplican para formarlo. Seguimos separando hasta que cada parte sea un número primo.

Respuestas

Pidan a su estudiante que explique antes de mirar.

1. **B.** 13. 13 solo se puede dividir entre 1 y 13, así que es primo.
2. **C.** $2 \times 3 \times 3$. $18 = 2 \times 9$ y $9 = 3 \times 3$, así que $18 = 2 \times 3 \times 3$.
3. **A.** 5. $2 \times 3 = 6$ y $30 \div 6 = 5$, así que $30 = 2 \times 3 \times 5$.
4. **D.** $2^3 \times 5$. Hay tres 2, así que $2 \times 2 \times 2 = 2^3$, y el producto es $2^3 \times 5$.
5. **B.** $2^2 \times 3^2$. $36 = 4 \times 9 = (2 \times 2) \times (3 \times 3) = 2^2 \times 3^2$.
6. **C.** 42. $2 \times 3 = 6$ y $6 \times 7 = 42$.

Conversen

¿El 6 y el 10 son números primos o todavía se pueden dividir?

Misión en casa

Escriban 60 en un papel. Pidan a su estudiante que lo divida de otra forma que en clase, como 4×15. ¿El árbol termina otra vez en 2, 2, 3 y 5?

Cuando se atoren, pregunten

- ¿Este número es primo, o todavía lo podemos separar en dos números más pequeños?
- ¿Qué dos números multiplicados forman este número?
- Multipliquemos nuestras partes primas otra vez. ¿Obtenemos el número inicial?

Eviten decir

- Solo detente en 6×10; esa es la respuesta.
- El 4 es primo, así que déjalo.
- El 1 cuenta como uno de los factores primos.