Respuestas y notas para conversar

Resolver problemas con ecuaciones y desigualdades

Lo que aprende tu estudiante

Esta noche leemos un problema verbal y decidimos si modelarlo con una ecuación o una desigualdad, luego lo resolvemos y revisamos que la respuesta tenga sentido.

Respuestas

Pidan a su estudiante que explique antes de mirar.

1. **B.** a lo más. a lo más apunta a una desigualdad, porque da un límite.
2. **C.** Una ecuación, porque exactamente significa igual. Una ecuación, porque exactamente significa igual.
3. **A.** $r \leq 40$. $r \leq 40$, porque caben 40 pasajeros o menos.
4. **D.** \$11. $c = \$11$, porque $20 - 9 = 11$.
5. **C.** $5w \geq 40$. $5w \geq 40$, porque sus ahorros deben ser \$40 o más.

Conversen

¿Qué palabra clave les dijo que usaran = y cuál les dijo que usaran un símbolo de desigualdad?

Misión en casa

Miren un recibo de una tienda. Digan: «Un total de \$24 se dividió por partes iguales entre 4 personas». ¿Puede su estudiante decir si es una ecuación o una desigualdad? Después prueben con «como máximo \$24».

Cuando se atoren, pregunten

- ¿Qué palabras dan la pista — 'es igual a/exactamente' o 'al menos/a lo más/más que/menos que'?
- Escribamos primero el modelo, luego resolvámoslo paso a paso.
- ¿La respuesta tiene sentido en la vida real? ¿Podría ser negativa o media persona?

Eviten decir

- Todo problema verbal es una ecuación, así que usa siempre el signo igual.
- 'A lo más 200' significa exactamente 200, así que usa =.
- Una vez que obtienes un número, ya terminaste — no hace falta revisar si tiene sentido.